

# PERCEPCIÓN DEL CLIMA SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE MEDIA Y OPORTUNIDADES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA



*Juan Bosch*

Fundación Juan Bosch



INSTITUTO SUPERIOR  
DE FORMACIÓN DOCENTE  
SALOME UREÑA

## **Créditos**

### **Instituciones responsables del Estudio**

Fundación Juan Bosch (FJB)

Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU)

### **Coordinadoras Regionales**

Odis Quezada, Jesús Restituyo, Teodosia Pérez, Priscila Paniagua, Yvette Ramírez,

Máxima Martínez y Yelissa Díaz

### **Revisión y asesor del proceso**

Lic. Matías Bosch

### **Responsable de Edición y coordinador del trabajo de campo**

Lic. Luis Medrano Disla

### **Revisión y apoyo**

Lic. Ricardo González

Licda. Elisa Mercedes

**Diagramación**

Genilda Arvelo

**Investigadora responsable**

Dra. Adriana Márquez

28 de Junio 2012

Santo Domingo, República Dominicana.

## CONTENIDO

---

Resumen Ejecutivo .....	6
Introducción.....	11
Planteamiento del problema.....	12
PROPÓSITO DEL ESTUDIO.....	12
Justificación.....	12
Delimitación del estudio .....	13
Marco conceptual.....	14
Educación y democracia.....	15
NIVEL 1. PRECONVENCIONAL.....	17
NIVEL 2 . CONVENCIONAL .....	18
NIVEL 3. POSTCONVENCIONAL.....	18
El Clima como construto.....	20
¿QUÉ ES EL CLIMA SOCIAL? .....	20
CON RELACIÓN AL ESTATUS ACADÉMICO .....	21
Hipótesis propuestas.....	22
Tipo de estudio.....	22
Diseño.....	22
Variables el clima del aula .....	23
Variables del clima de la familia .....	24
Participantes.....	25

Característica de la población de la muestra.....	25
Análisis de los resultados.....	26
Composición de los cursos y grados .....	26
Composición de la familia de acuerdo al número de integrantes.....	27
INGRESOS (salario) DEL HOGAR.....	28
Nivel socioeducativo de los padres.....	29
PERCEPCIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR.....	30
ORGANIZACIONES DIRIGIDAS POR LOS ESTUDIANTES .....	31
PARTICIPACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA DE LOS JÓVENES .....	31
ELEMENTOS DE ARRAIGO E IDENTIDAD DE ESTA POBLACIÓN .....	33
¿DÓNDE TE GUSTARÍA ESTAR VIVIENDO AHORA? .....	34
PERCEPCIÓN DEL CLIMA EN EL AULA DE CLASES.....	35
PRUEBAS DE HIPOTESIS: DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS DE ACUERDO A LOS GRUPOS.....	37
HIPÓTESIS. VALORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Percepción del futuro de los jóvenes.....	40
CUANDO TERMINE EL BACHILLERATO, QUÉ TE GUSTARÍA HACER? .....	40
¿QUÉ TE PREOCUPA DE TU FUTURO? .....	40
Modelo explicativo a partir de los resultados.....	41
Conclusiones .....	42
Recomendaciones .....	45
Referencias bibliográficas.....	46

### AGRADECIMIENTOS

Esta investigación se realizó dentro del marco de cooperación entre la Fundación Juan Bosch y el Ministerio de Educación, el cual, mediante el INAFOCAM, auspició la celebración de un diplomado para la formación ética y cívica para apoyar el surgimiento de una ciudadanía democrática. Igualmente, a través del ISFODOSU, el Ministerio de Educación ha certificado a los profesores su participación en dicho diplomado y colaboró con parte de los gastos de la investigación de Clima Escolar.

Debemos también expresar agradecimiento a las profesoras y profesores que discutieron, validaron y aplicaron el instrumento sobre la temática de clima, participando en los análisis de los resultados.

# COMENTARIOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN DE CLIMA SOCIAL EN LAS ESCUELAS DE LAS DOS PRIMERAS VERSIONES DEL DIPLOMADO EN EDUCACIÓN ÉTICA Y CÍVICA PARA UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA

## RESUMEN EJECUTIVO

Será la convivencia escolar, la relación entre los profesores, entre éstos y los estudiantes; la relación de la dirección del centro con los profesores... lo que determinará un clima de amistad, de relaciones democráticas o autoritarias, de respeto a los valores, o de caos donde cada quien busca lo suyo.

Como habíamos celebrado un diplomado en educación ética y cívica para una ciudadanía democrática con las regionales de Educación 06, 07, 08, 09, 10, 15 y 16 quisimos estudiar con los participantes del diplomado el Clima Escolar, para detectar si sirve de fomento o dificulta la vivencia de valores, de prácticas democráticas y participativas.

El estudio involucró a estudiantes y profesores de Santiago, Mao, San Francisco de Macorís, La Vega, Bonao y Santo Domingo. La muestra del estudio fue tomado en el período 2010/2011.

Para comprender el clima en los ambientes humanos debemos pensar en el aire, lo sentimos, no lo vemos, pero sin él nos moriríamos. Podemos identificar varios tipos de clima

- CLIMA FAMILIAR
- CLIMA ESCOLAR, CLIMA DEL AULA
- CLIMA ORGANIZACIONAL

Para nuestro estudio vemos El CLIMA SOCIAL como resultado del Clima Familiar y Escolar en los contextos socioeconómicos específicos, que se convierten en variables modificadoras. El Clima es el alma de la escuela, es la calidad de la escuela que te

permite sentir tu propio valor, dignidad e importancia. El clima es un agente de presión ambiental, percibido por los estudiantes.

Hemos trabajado con la Escala de Rudolf Moos, con adaptación de Adriana Márquez. Alcanzando un nivel de confiabilidad de Alpha Cronbach en .88. Hemos aplicado un cuestionario a 4,650 estudiantes, en 99 centros educativos de las siete regionales y hemos creado una base de datos y aplicado el programa estadístico SPSS versión 15.

## **1.- ¿CON QUÉ ESTUDIANTE NOS ENCONTRAMOS?**

- a) Eran estudiantes de Media en un 79% diurno, 18% nocturno. De estos estudiantes 3.4% eran de Prepara. El porcentaje de primero a cuarto fue, más o menos, el mismo.
- b) El 76% de estos estudiantes están entre los rangos de 15 a 18 años y 53% de ellos viven en una familia compuesta por papá, mamá y hermanos, y 48% en familias reestructuradas.
- c) Un 40% de estos estudiantes no conocían el ingreso económico de su familia y un 38% expresó que se haya por debajo de diez mil
- d) Encontramos que un 27% de estos estudiantes trabajan en bancas de apuestas, panadería, mecánica, publicidad, colmadones, doméstica, etc. con una moda de ingreso de dos mil pesos. Comprobamos que son menores de edad.
- e) Estos estudiantes son hijos de padres analfabetos totales o funcionales en un 30%.

## **CLIMA DE AULA**

- a) Un 52% dice que pasa el tiempo deseando que se acabe la clase.
- b) También un 52% entiende que las normas del curso son arbitrarias; de acuerdo al humor del docente.



- c) Los profesores sacan del aula a los estudiantes que se portan mal: muchas veces en un 18% y algunas veces en un 38%.
- d) Los estudiantes hacen esfuerzo por sacar buenas notas. Siempre en un 60%.
- e) Los estudiantes no participan en la elaboración de las normas del curso.

## **ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

- a) Un 61% de los estudiantes dicen que los Consejos de Cursos funcionan, pero el 39% de los entrevistados, dicen no percibir que tienen participación en el centro educativo.
- b) Las organizaciones principales son: Pastoral juvenil, juntas de vecinos, iglesias y partidos políticos. El 76% dijo no estar organizado, 10% sí en la Pastoral juvenil, 4% en Juntas de vecinos y, 5% en iglesias. Un 39% de los estudiantes reconocieron la existencia de gangas o bandas de delincuentes en la comunidad.

## **ARRAIGO Y AFECTO POR LA PATRIA**

- a) Un 59% dijo que si volvieran a nacer le gustaría que sea en Rep. Dominicana; un 24% en Nueva York y un 14% en España.
- b) Pero un 58% nos dijo que no quisieran estar viviendo en Rep. Dominicana.

## **¿CÓMO VEN EL FUTURO?**

El 82% quieren ir a la universidad cuando terminen el bachillerato.

Sin embargo, los estudiantes tienen los siguientes temores:

- a) Pero les preocupa ser profesional y no encontrar trabajo.

- b) No tener recursos ni oportunidades.
- c) No poder lograr las metas por falta de recursos.

## **A MODO DE CONCLUSIÓN**

- Niveles muy bajos socioeconómicos y socioeducativos de los padres que inciden en la motivación para estudiar, estatus académico, y el autoconcepto.
- Alto interés de pasar el curso aunque pocos resultados reales en las Pruebas Nacionales.
- Normas sujetas a la voluntad de los profesores. Sentido preconventional en el desarrollo moral de acuerdo a Kohlberg. Se expresan formas diversas de disciplina en el aula, siendo la de mayor frecuencia sacar a los estudiantes del aula.
- El 72% de los estudiantes expresan que sus profesores les estimulan a estudiar, es decir docentes con alta sensibilidad para el trato con sus estudiantes.
- El 82% quieren ser profesionales universitarios. Poco sentido a la formación profesional técnica. En un país con poca planificación de la cuota profesional necesaria de acuerdo a las necesidades de desarrollo nacional.
- Variables asociadas al nivel socioeducativo de los padres, de autoconcepto y autorrealización, evidenciándose mayor influencia en madres con baja formación y la percepción de ser buen estudiante.
- Estudiantes con desesperanzas de su país en un 58% quisiera vivir en otro país. Expresando miedo a su futuro.
  
- La participación del joven en estructuras democráticas es escasa. Sobre todo las de carácter social o política. Igualmente las estructuras estudiantiles, aunque existente, como los consejos de cursos, no son expresadas como funcionales por casi un 40% de los estudiantes. En el pasado se vivió el peso del "jefe" que desarrolló toda una cultura que la escuela reproducía. Hoy día tenemos el desafío de cambiar la actitud del docente para favorecer una convivencia democrática.

### INTRODUCCIÓN

Esta investigación está enmarcada en un estudio complejo y extenso sobre las prácticas democráticas y estructuras participativas en los centros educativos, que estamos realizando desde la Fundación Juan Bosch, a partir de los Diplomados en Educación Ética y Cívica para una Ciudadanía Democrática.

Estos resultados responden a una muestra de un primer grupo de los diplomados en las regionales de Santiago, Mao, San Francisco, La Vega y Santo Domingo y Bonao.

Las entrevistas fueron aplicadas durante el 2010 al 2011.

Entendemos que la formación de los valores y la conciencia no se aprenden por el simple hecho de decirlo, se desarrolla en la convivencia diaria, tanto en la familia, la escuela y la comunidad, como en la vivencia de las leyes, normas, acuerdos sociales y políticos.

El ambiente emocional y físico tendrá un gran peso en la construcción de la conciencia moral y ética. La coherencia entre lo que hablamos como valor y lo que vemos y vivimos. Igualmente un joven aprenderá a desarrollar su conciencia política a través de esas formas y estructuras de poder que se establecen en un centro educativo.

Por tanto, conocer la percepción de los jóvenes adolescentes sobre sus ambientes y distintos climas sociales permiten inferir la construcción de unas estructuras mentales que construyen el aprendizaje y actitudes democráticas.

## I- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### PROPÓSITO DEL ESTUDIO

- Identificar la percepción del clima escolar y familiar que tienen los jóvenes adolescentes.
- Relacionar la percepción de clima con los resultados en el estatus académico de los jóvenes del nivel medio.
- Identificar la percepción del clima escolar y familiar que tienen los jóvenes adolescentes.
- Reconocer los elementos estructurales que permiten construir una conciencia democrática desde las prácticas educativas.
- Identificar las formas de organización social que construyen las experiencias sociales, en los estudiantes y que generan una conciencia política y ética.

## JUSTIFICACIÓN

### JUSTIFICACIÓN

En la celebración de los diplomados fue expresándose cada vez más claramente que lo ético, los valores democráticos, es sobre todo a través de la convivencia que se desarrollan. Entonces nos preguntamos qué Clima debemos proporcionar y qué relación tendrá éste con el rendimiento académico y con las propuestas que hacemos en el Diplomado.

Por otro lado, el concepto de Clima escolar, o de Clima social de los centros educativos, es un constructo nuevo que nos desafiaba a conocer y a discutirlo con las profesoras y profesores del Diplomado.

Así que nos pusimos mano a la obra en un proyecto de investigación que creímos sería un aporte a nuestros centros educativos.

## DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

### DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

Este estudio se ha centrado en siete regionales de la región del Cibao central. En término de tiempo se realizó entre los meses del final 2010 y principios del 2011.

## PREGUNTAS QUE GUÍAN EL ESTUDIO

¿Tiene relación el Clima Social de la escuela con el rendimiento académico y con la convivencia democrática?

¿De qué estudiantes estamos hablando?

¿Son los centros educativos atractivos para los estudiantes?

¿Se promueve la participación social de los estudiantes en los mismos?

¿Se promueve participación de los estudiantes en la comunidad?

¿Qué pasa en el aula?

¿Qué pasa en la familia?

¿Están contentos de ser dominicanos?

¿Dónde les gustaría estar viviendo?

¿Cuáles son las esperanzas y temores de los estudiantes?

## II- MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA EN RELACION AL TEMA

### MARCO CONCEPTUAL

1.- En gran medida la comprensión que hemos manejado en los diplomados de la Fundación Juan Bosch con los maestros de Media de todo el país, está sustentada en el pensamiento hostosiano que nos ha llegado a través del Profesor Juan Bosch y los trabajos de Ángel Villarini. Particularmente hemos trabajado los conceptos de Patria, Democracia, Moral, Educación, que encontramos en Hostos. A continuación citamos frases claves de Hostos que nos ayudan a resumir esta comprensión:

#### **PATRIA**

“¿Por qué nos agarramos así al suelo natal? Creo haber encontrado la razón. Amamos la patria porque es un punto de partida. La vida es un viaje; la razón no sabría encontrar el punto de partida si no fuera por el terruño cuya imagen atrayente vemos por todas partes. (Diario I, 132)

El patriotismo no es solamente esa virtud heroica que en las angustias de un pueblo brota inopinadamente de la superficie, del medio o del fondo de las sociedades; es también ese anhelo de ser útil al pueblo de que se forma parte; esa cólera que se siente cuando se ve el mal general; ese trabajo interior que hace en nosotros el afecto nacional, y que, llevándonos en alas del deseo, despiertos y dormidos nos hace soñar

constantemente en el bienestar, encarnado en nosotros, del suelo en que nacimos.”  
(EA, 546)

## EDUCACIÓN Y DEMOCRACIA

### EDUCACIÓN Y DEMOCRACIA

Lo de que principalmente se trata en este instante de la vida del país, es ir preparándose para que la generación actual contribuya con sus esfuerzos al mejoramiento de sus hábitos y aumento de conocimientos; a que las generaciones posteriores se apoderen de todos los recursos que la libertad pone en manos del país. Para eso es indispensable establecer la instrucción pública en todos los grados y extensión, así para niños como para niñas, y tanto para los hombres como para las mujeres.

*“La democracia pura consiste en el gobierno del pueblo por el pueblo mismo; pero esta clase de gobierno sería muy difícil verla porque únicamente conociendo cada individuo sus deberes y sus derechos sin translimitarse de ellos es que podría ejercitarse.” (GE, 158)*

Democracia en sus fines individuales, es absoluta autonomía de la persona humana, absoluta libertad en los derechos que le consagran, absoluta libertad para el trabajo que la emancipa. Entre otros fines sociales de la democracia son la mayor educación posible de los ciudadanos, la mayor moralidad posible en las funciones individuales y colectivas del derecho, la mayor igualdad posible en la distribución de los beneficios y gravámenes que resultan de la concentración de poderes y facultades del pueblo y de la sociedad en el Estado. La democracia es una ficción cuando no hay pueblo: no hay pueblo cuando no se cumplen en el individuo los fines que lo fortalecen ante el Estado

y en sí mismo, los fines que el Estado debe desempeñar en la representación de las atribuciones de la sociedad.

## UNIÓN DE LA EDUCACIÓN, LA MORAL Y LA DEMOCRACIA

“Democracia en sus fines individuales, es absoluta autonomía de la persona humana, absoluta libertad en los derechos que le consagran, absoluta libertad para el trabajo que la emancipa. Entre otros fines sociales de la democracia son la mayor educación posible de los ciudadanos, la mayor moralidad posible en las funciones individuales y colectivas del derecho, la mayor igualdad posible en la distribución de los beneficios y gravámenes que resultan de la concentración de poderes y facultades del pueblo y de la sociedad en el Estado.” (MI1ra., 31)

### **RAZÓN**

“[...] la razón no recibe ideas ya formadas sino que las forma por sí misma y para formularlas tiene que apoyarse primero en el testimonio de los sentidos y para eso necesita atender y observar por sí misma los hechos u objetos materiales de que dan noticia los sentidos, cuando le presentan ideas que no conoce.” (NCP, 64)

2.- Si bien la ciencia debe medir lo medible y crear indicadores cuando la medición es más difícil, no se nos hace fácil medir un fenómeno como la conciencia. En nuestro Diplomado nos hemos auxiliado mucho del trabajo de Kohlberg en ese sentido, que resumimos a continuación:



## ETAPAS DEL DESARROLLO MORAL SEGÚN L.KOHLBERG

### NIVEL 1. PRECONVENCIONAL

Los actos son "buenos" o "malos" para el niño en base a sus consecuencias materiales o las recompensas o castigos que le reportan. El niño es receptivo a las normas culturales y a las etiquetas de bueno y malo, justo o injusto, pero interpreta estas etiquetas en función bien sea de las consecuencias físicas o hedonistas de la acción (castigo, recompensa, intercambio de favores) o en función del poder físico de aquellos que emiten las normas y las etiquetas. El nivel se divide en los dos estadios siguientes: **Estadio 1.** La mente del niño "juzga" en base a los castigos y la obediencia. Las consecuencias físicas de la acción determinan su bondad o maldad, con independencia del significado o valor de tales consecuencias. La evitación del castigo y la deferencia incuestionable hacia el poder se valoran por sí mismas y no en función del respeto a un orden moral subyacente apoyado en el castigo y en la autoridad. **Estadio 2.** Está bien aquello que reporta beneficios y satisface necesidades, eventualmente las de los otros. Aparecen las nociones de "lo correcto", "lo equitativo" pero se aplican en el plano material. La reciprocidad consiste en "tanto me das, tanto te doy". La acción justa es la que satisface instrumentalmente las necesidades del yo y, ocasionalmente las de los otros. Las relaciones humanas se consideran de un modo similar a las propias del mercado. Se encuentran presentes elementos de honestidad, reciprocidad y de participación igual, pero se interpretan siempre desde un modo físico- pragmático. La reciprocidad es un asunto de "tú me rascas la espalda y yo te rasco la tuya", no de lealtad, gratitud o justicia.

## **NIVEL 2. CONVENCIONAL**

La actitud global de la persona es de conformidad a las expectativas y al orden social. En este nivel, se considera que el mantenimiento de las expectativas de la familia, el grupo o la nación del individuo es algo valioso en sí mismo. La actitud no es solamente de conformidad con las expectativas personales y el orden social, sino de lealtad hacia él, de mantenimiento, apoyo y justificación activos del orden y de identificación con las personas o el grupo que en él participan. En este nivel hay los estadios siguientes: **Estadio 3.** La buena conducta es la que agrada a los otros o les proporciona ayuda siendo así aprobada. La conducta empieza a ser valorada por sus intenciones. La orientación de concordancia interpersonal de "buen chico - buena chica". El buen comportamiento es aquel que complace y ayuda a los otros y recibe su aprobación. Hay una gran conformidad con las imágenes estereotipadas en relación con el comportamiento mayoritario o "natural". Frecuentemente se juzga el comportamiento en virtud de la intención. "Tiene buena intención" es algo que, por primera vez, tiene importancia. Uno gana la aprobación siendo "agradable". **Estadio 4.** La conducta recta consiste en cumplir con el deber, mostrar respeto a la autoridad y acatar el orden social. Hay una orientación hacia la autoridad las normas fijas y el mantenimiento del orden social. El comportamiento justo consiste en cumplir con el deber propio, mostrar respeto por la autoridad y mantener el orden social dado porque es valioso en sí mismo.

## **NIVEL 3. POSTCONVENCIONAL**

Los principios y valores morales se conciben independientemente de los grupos sociales que los profesan. Este nivel también es denominado autónomo o de principios. En él, hay un esfuerzo claro por definir los valores y los principios morales, que tienen validez y aplicación con independencia de la autoridad que los grupos o personas que mantienen tales principios y con independencia de la identificación del individuo con tales grupos. Este nivel también tiene dos estadios: **Estadio 5.** Lo preside

una concepción contractual, con un cierto tono utilitario. La acción recta es la que se ajusta a los derechos generales de los individuos consensuados por la sociedad. Es posible cambiar la ley. La orientación legalista, socio contractualista, generalmente con rasgos utilitarios. La acción justa tiende a definirse en función de derechos generales e individuales y de pautas que se han examinado críticamente y aceptado por toda la sociedad. Existe una conciencia clara del relativismo de los valores y las opiniones personales y se da la importancia correspondiente a las normas procedimentales como medio para alcanzar el consenso. Aparte de los acuerdos constitucionales y democráticos, lo justo es un asunto de "valores" y "opiniones" personales. El resultado es una importancia mayor concedida al "punto de vista legal", subrayando la posibilidad de cambiar la ley en función de consideraciones racionales de utilidad social (antes que congelarla como se hace en el estadio 4 de "ley y orden"). **Estadio 6.** La ética universal. Lo recto es una decisión tomada en conciencia por cada persona de acuerdo con unos principios de justicia, reciprocidad, igualdad de derechos, respeto a la dignidad de la persona, etc. La orientación de principios éticos universales. Lo justo se define por una decisión de la conciencia de acuerdo con principios éticos que ella misma ha elegido y que pretenden tener un carácter de amplitud, universalidad y consistencia lógicas. Estos principios son abstractos y éticos (la regla de oro, el imperativo categórico), no son normas morales concretas, como los Diez Mandamientos. En esencia, éstos son principios universales de justicia, reciprocidad e igualdad de los derechos humanos y de respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos. (Kohlberg,1984).

La perspectiva teórica de E. Fromm (2002), establece dos criterios importantes a reflexionar: la ética humanista vs. ética autoritaria. En la ética autoritaria es la figura de la autoridad la que establece lo bueno o lo malo para la persona. Quien ejerce la autoridad sabe lo que debe hacerse y no confía en las posibilidades del sujeto para discernir. La virtud establece la obediencia como principio y valor. En La ética

humanista, es el sujeto quien participa en la construcción de las normas. La ética autoritaria es irracional y la humanista es racional. La virtud es la capacidad de autodirigirse en función del bien colectivo para la ética humanista. El valor puede determinarse solamente en relación con sus verdaderos intereses que son la libertad y el uso productivo de sus poderes.

## III- EL CLIMA COMO CONSTRUTO

### EL CLIMA COMO CONSTRUTO

Los estudios de Clima en Educación están validando una teoría relativamente nueva, pero que cada vez adquiere más peso teórico, desde Moos, Bernstein, Taguri (1970), hasta los trabajos más recientes Emler, Ohama, Dickison, Emler y Reicher, Llinares, Ascencio (1990), Estevez, Herrero, Martínez y Musitu, Bankemey, Flammery y Voz Sonyi, y Márquez en los 2,000.

### ¿QUÉ ES EL CLIMA SOCIAL?

Para comprender el clima en los ambientes humanos debemos pensar en el aire, lo sentimos, no lo vemos, pero sin él nos moriríamos.

Por tanto, el tipo de ambiente será clave para la salud y la sobrevivencia humana. En este sentido, si estamos donde hay contaminación podemos morir.

### PODEMOS IDENTIFICAR VARIOS CLIMAS:

- CLIMA FAMILIAR
- CLIMA ESCOLAR, CLIMA DEL AULA
- CLIMA ORGANIZACIONAL

Para nuestro estudio vemos El CLIMA SOCIAL como resultado del clima Familiar y Escolar en los contextos socioeconómicos específicos, que se convierten en variables modificadoras.

Freiberg Stein (1999) Define el clima como el corazón y el alma de la escuela. Es la calidad de la escuela que ayuda a cada persona a sentir su valor, dignidad e importancia.

Desde esta investigación también vemos el Clima como la experiencia social clave que estimula el desarrollo de una conciencia democrática. Clima como agente de presión ambiental percibida por los estudiantes. Clima como calidad de vida o afecto general de los estudiantes. Clima como función de percepciones y actividades de los profesores. El clima escolar resulta directamente proporcional al grado en el que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan, con expectativas claras y justas...(Klem, Levin L. Blomm, (2004)

La actitud negativa o positiva del adolescente hacia el profesorado y la escuela puede venir determinada por la percepción que tiene la familia del ámbito escolar y de dichas figuras de autoridad formal. (Bernstein, 1970).

## **CON RELACIÓN AL ESTATUS ACADÉMICO**

Entendemos por Estatus Académico:

La percepción que tiene el estudiante de su situación de aprovechamiento escolar, en comparación con los demás estudiantes de su grupo de clase.

### **HIPÓTESIS PROPUESTAS**

Relación del clima con el estatus académico.

Relación del clima del aula y la motivación para estudiar.

Relación del clima familiar y su motivación para estudiar.

Relación de las estructuras participativas y las oportunidades para la democracia.

### **TIPO DE ESTUDIO**

Este estudio es descriptivo y Correlacional.

### **DISEÑO**

No experimental y no probabilístico.

### **PARA MEDIR EL CLIMA SOCIAL**

Hemos trabajado con la Escala de Rudolf Moos, con adaptación A. Márquez (2004).

## DIMENSIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DEPENDIENTES

### VARIABLES EL CLIMA DEL AULA

VARIABLES OPERATIVAS			
DIMENSIONES	DEFINICIÓN	FATOR	DEFINICIÓN
<b>Relaciones</b>	Integración de los estudiantes en la clase	Implicaciones	Manifestación de los estudiantes por el interés en participar y su motivación a las tareas complementarias.
		Afiliación	Grado de amistad entre los alumnos y formas de ayudarse y trabajar en grupo.
		Ayuda	Ayuda y preocupación manifestada por los profesores hacia los estudiantes.

<b>Autorrealización</b>	<b>Cómo valoramos la realización de las tareas en las asignaturas</b>	<b>Tareas</b>	<b>Importancia que dan los profesores al temario y las asignaturas.</b>
		<b>Competitividad</b>	Interés por lograr buenas calificaciones e importancia a vencer dificultades en su realización.

<b>Estabilidad</b>	Valora las actividades que tienen que ver con el funcionamiento adecuado de la clase.	<b>Organización</b>	Valor que se le dá al orden, organización y estética a la realización de las tareas escolares.
		<b>Claridad</b>	Importancia que tienen el establecimiento de las normas claras y el conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias por su no cumplimiento.
		<b>Control</b>	Controles del profesor y formas de hacer cumplir las normas.

## VARIABLES DEL CLIMA DE LA FAMILIA

<b>Dimensión</b>	<b>Factores</b>	<b>Definición</b>
Relaciones	cohesión	Compenetración y ayuda entre los miembros de la familia.
	Expresividad	Estímulos que reciben los miembros de la familia para actuar libremente.
	Conflicto	Se expresan con libertad la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.
Desarrollo	Autonomía	Seguridad, autosuficiencia y toma de decisiones propias que manifiestan los miembros de la familia.



	Actuación	Grado en que las actividades y retos se desarrollan desde una estructura orientada a la acción o competencia.
Estabilidad	Organización	Organización, estructura y planificación de actividades como también la responsabilidad en la familia.
	Control	Respeto de las reglas y normas establecidas.

## **PARTICIPANTES**

Población analizada es de 4,650 estudiantes.

## **CARACTERÍSTICA DE LA POBLACIÓN DE LA MUESTRA**

Es incidental, no probabilística, con una selección por cuotas y estratificada.

Un total de 99 centros educativos.

En 7 Regionales Sistema Educativo Dominicano.

- La vega 21%
- San Fco. Macorís 17%
- Santiago 18%
- Mao, Valverde 10%
- Santo Domingo(10) 15% ; Santo Domingo (15) 0.8%
- Bonao/ Cotuí 19%

# METODOLOGIA PARA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS

Captura de los datos Survey Sistem. Versión 9. Análisis de los datos SPSS versión 15.

## Prueba de fiabilidad

Coefficiente de Alpha con un nivel de confianza de (.88)

Prueba multivariables para pruebas no paramétricas y pruebas de contrastes de media.

Anova para conocer el nivel de significancia de las variables inter-grupos pruebas de hipótesis.

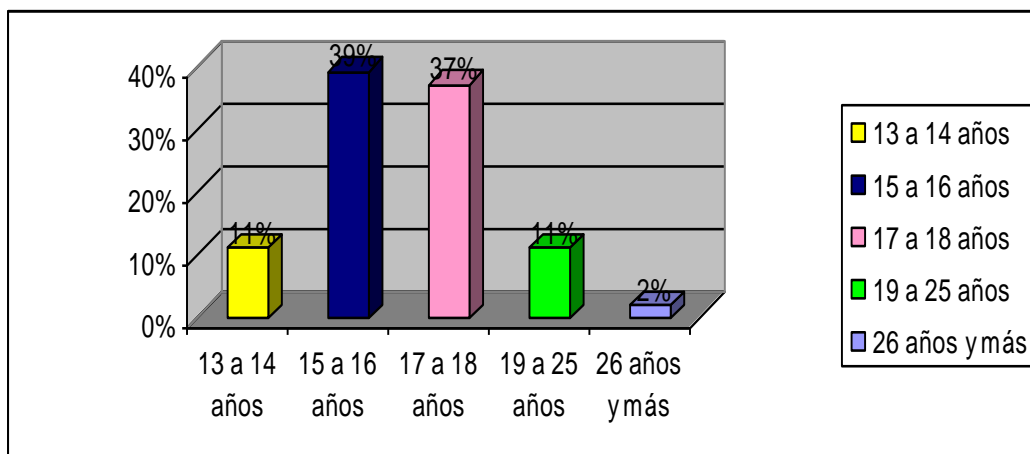
## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Tandas de los estudiantes 79% Diurno, 18% Nocturno, 3.4% Prepara

## COMPOSICIÓN DE LOS CURSOS Y GRADOS

1ero 1,169 estudiantes representando el 25%, en 2do. 1,202 estudiantes.

Representando 26% 3ero. 1,069 estudiantes 23%. 4to. 1,198 estudiantes 26%.

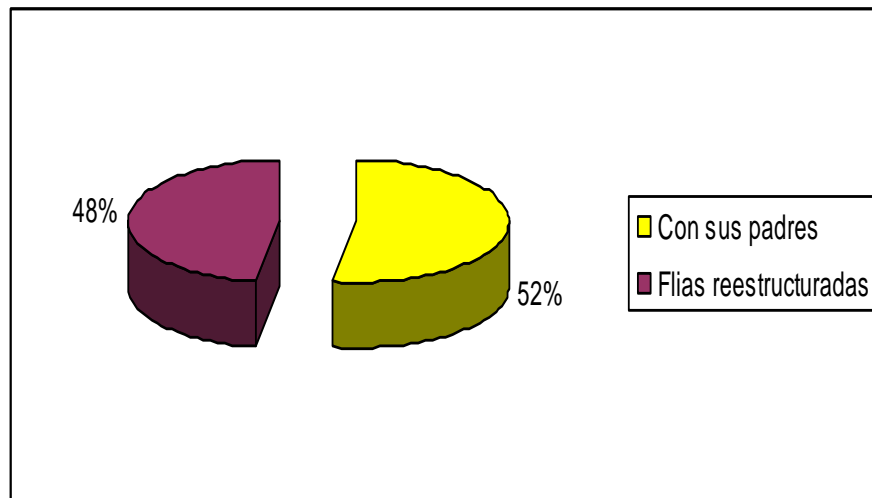


El 76% se encuentran entre los rangos de 15 a 18 años

## CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO Y ECONÓMICO DE LA FAMILIA

### ¿CON QUIÉNES VIVEN?

Papá, mamá, hermanos 53%. Papá y Hermanos 4.5%. Mamá y hermanos 26%. Mamá con otro esposo 4%. Papá con otro esposa 3%. Otros (abuelos, tíos, amigos) 9%.



Es decir que el 48% de los jóvenes viven en hogares reestructurados. Este dato es importante para entender que el enfoque que normalmente tenemos de familias nucleares está en extinción.

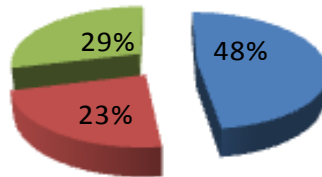
### COMPOSICIÓN DE LA FAMILIA DE ACUERDO AL NÚMERO DE INTEGRANTES

Queremos conocer si las familias por el número de integrantes son numerosas ya que esta variable es significativa por los contextos socioeconómicos de esta población.

Es decir que hablamos de familias numerosas. Un 29% expresa que tiene más de 7 hermanos. Evidentemente estamos hablando de hermanos no de una sola madre; son de padres o de madres.

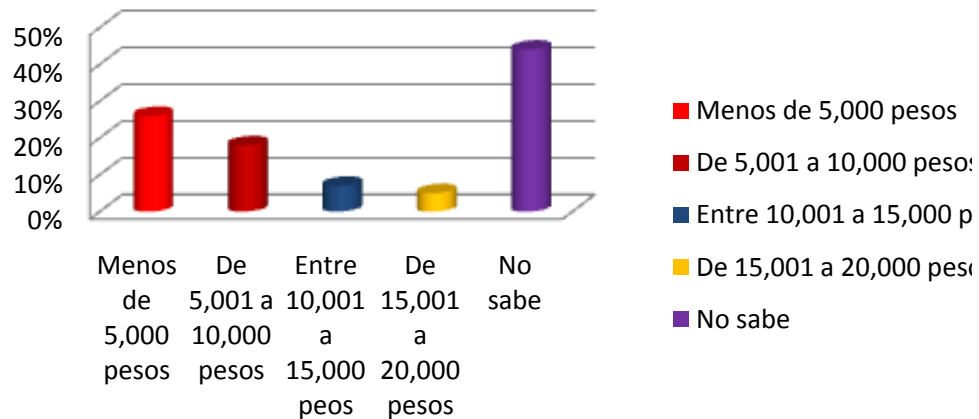
## Número de Hermanos

- Números de Hnos. 1 a 3
- Números de Hnos. 4 a 6
- De 7 en adelante



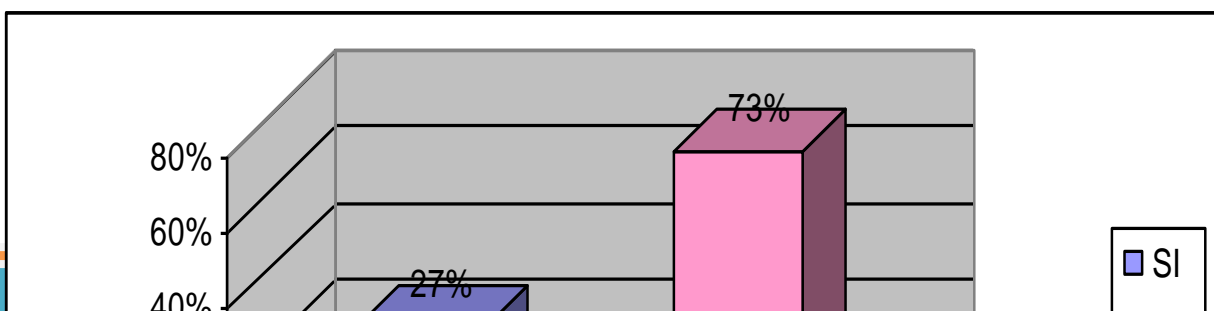
## INGRESOS (SALARIO) DEL HOGAR

### Ingreso de la familia



Este dato nos sugiere que sobre el 40% los estudiantes no conocen los ingresos de sus casas, posiblemente el ingreso es de tipo informal (chiripeo) o simplemente no saben. Pero un 44% expresa que en su casa el ingreso está por debajo de los diez mil pesos. El Banco Central estima la canasta familiar por encima de los 20,000 pesos mensuales.

Un 27% de estos estudiantes trabajan. El análisis establece una moda de \$2,000.00 mensuales.



## INGRESO DEL ESTUDIANTE POR SU TRABAJO

Los lugares en donde trabajan son: banca, panadería, chiripeo, salón de belleza, mecánica, publicidad, ebanistería, almacén, doméstica, colmadones, construcción, plomería.

Es interesante este dato porque los jóvenes que expresan que trabajan, un 27%, son menores y, por tanto, con contratos de trabajos precarios, ilegales, que permite pagar por debajo de los salarios normales.

## NIVEL SOCIOEDUCATIVO DE LOS PADRES

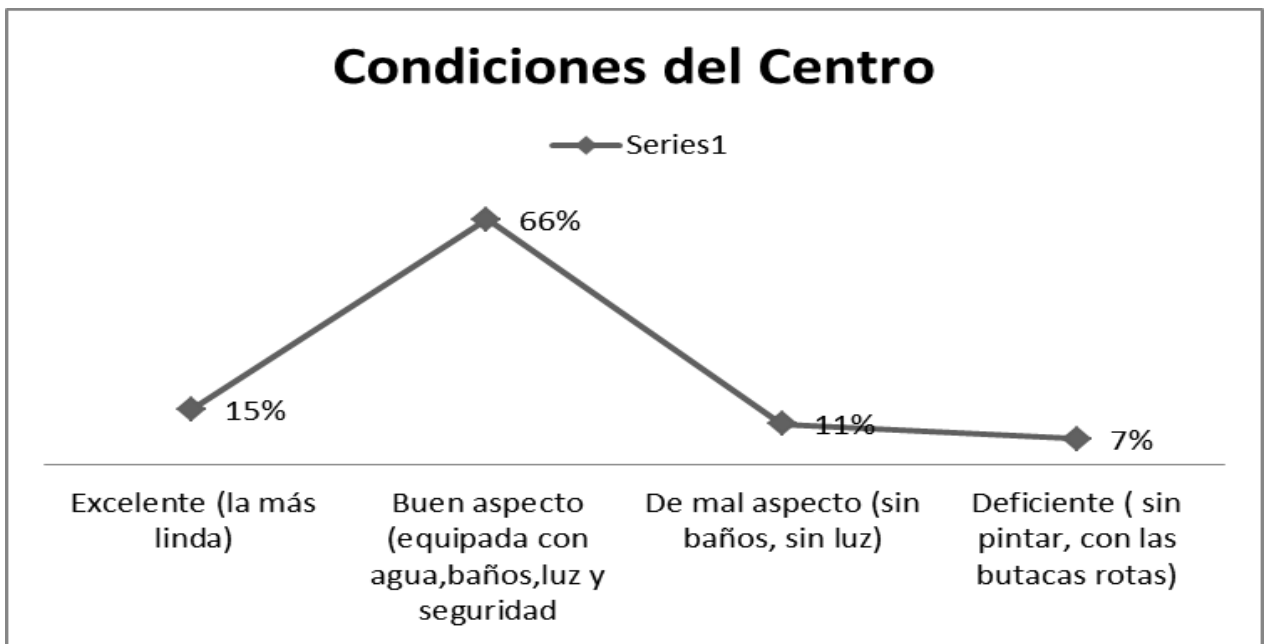
CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO DE LOS PADRES		
	PAPÁ	MAMÁ
No sabe leer	5%	4%
Primaria No terminada	27%	26%

<b>Bachillerato No terminado</b>	27%	23%
<b>Estudios Universitarios No terminados</b>	7%	9%

**Podemos entender que los padres de los jóvenes se encuentran dentro en la media de analfabetos funcionales o totales por encima de un 30% en esta muestra. Si sumamos el resultado de la media nos encontramos que más del 90% no han ingresado a estudios superiores ni técnicos.**

## **PERCEPCIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR**

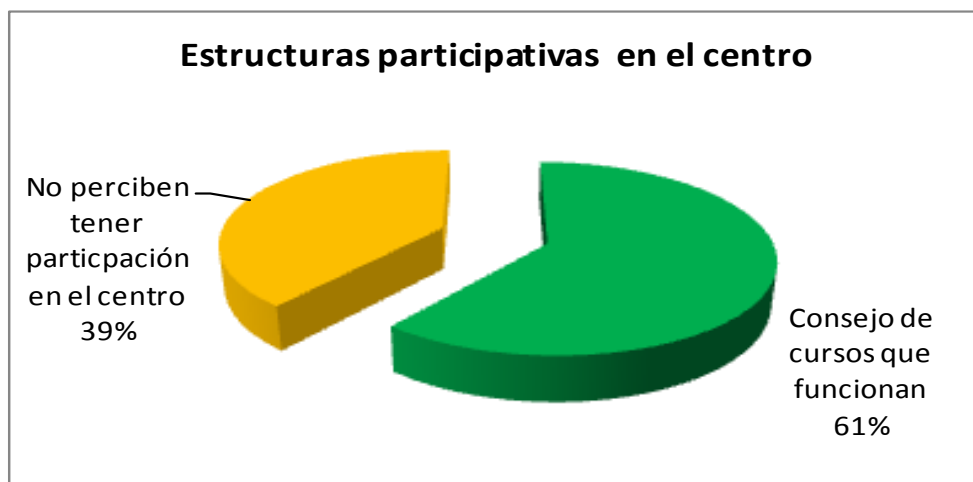
Los centros educativos son percibidos así:



Evidentemente el aspecto físico, infraestructura del centro, es percibido como bueno y en buen estado por encima del 81%.

### ORGANIZACIONES DIRIGIDAS POR LOS ESTUDIANTES

Consejo de cursos que funcionan 61%. El 39% no percibe tener participación como estudiante en el centro. No expresan participar en equipos deportivos, y en ninguna otra estructura de participación en el centro educativo.



### PARTICIPACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA DE LOS JÓVENES



Organizados en grupos sociales en su barrio, 24%. No organizados 76%

¿Cuáles organizaciones? Pastoral Juvenil 10%. Juntas de vecinos 4%. Religiosos 5%

La participación en organizaciones política de los jóvenes se expresa en la siguiente



gráfica:



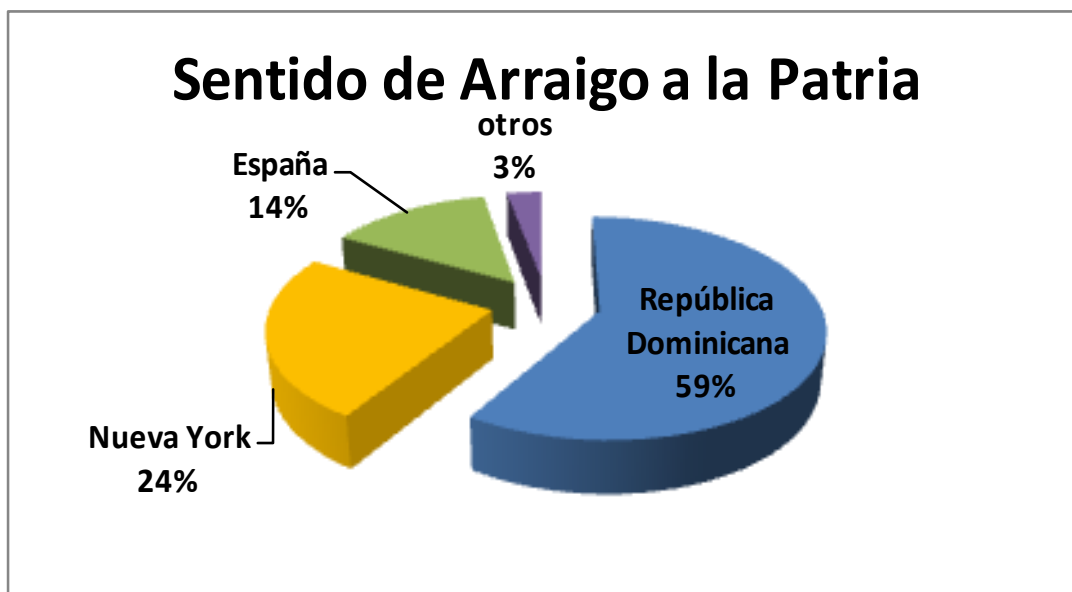
El 88% de los jóvenes no expresa ninguna participación en la vida política partidista, podríamos decir que se debe a la edad, pero esto sería reducir la participación política a las elecciones. Sin embargo, hace unos cuarenta años atrás esta respuesta podría haber sido completamente diferente, a pesar de la edad.

La percepción de existencia de gangas o grupos antisociales es de un 39%. Nos parece alarmante, ya que este dato supera la percepción de organización social de los jóvenes.

Hemos comprobado en el diagnóstico realizado con docentes, sobre los hechos morales en los centros, que esto de las gangas pesa mucho. Ellas intervienen creando enfrentamientos entre estudiantes, vengando a estudiantes que son miembros de ellas y que les denuncian agresión. Estos grupos pueden constituirse en amenaza contra terceros que ellos declaren enemigos y agredir a profesores o estudiantes.

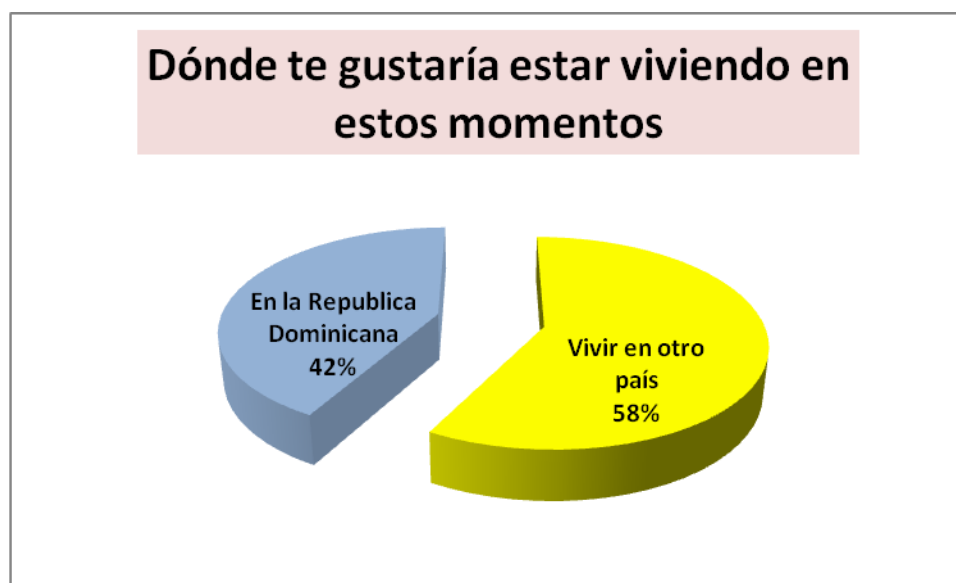
## **ELEMENTOS DE ARRAIGO E IDENTIDAD DE ESTA POBLACIÓN**

Ante la pregunta: ¿Si volvieras a nacer dónde te gustaría haber nacido?



El 59% en RD. Y 24% en N. Y. 14% en España. Esto nos sugiere que los jóvenes por encima de un 50% presentan un sentido de pertenencia y arraigo a su patria versus un 41% que desearían otra nacionalidad. Esta pregunta juega con el imaginario del joven a partir de sus deseos.

### ¿DÓNDE TE GUSTARÍA ESTAR VIVIENDO AHORA?



En esta pregunta las respuestas reciben un giro interesante porque el 42% expresa seguir viviendo en la RD. Esto significa que el 58% desearía estar viviendo en otro lugar. Este dato nos revela una situación compleja en relación con la pregunta anterior, porque sugiere que estos jóvenes se sienten dominicanos porque expresan preferencia de nacer en su país, pero quisieran vivir en otra parte. Su arraigo versus la realidad del contexto, que no es grato para ellos. En los resultados de trabajo con los docentes, unas de las problemáticas de mayor incidencia en el centro es la pérdida de

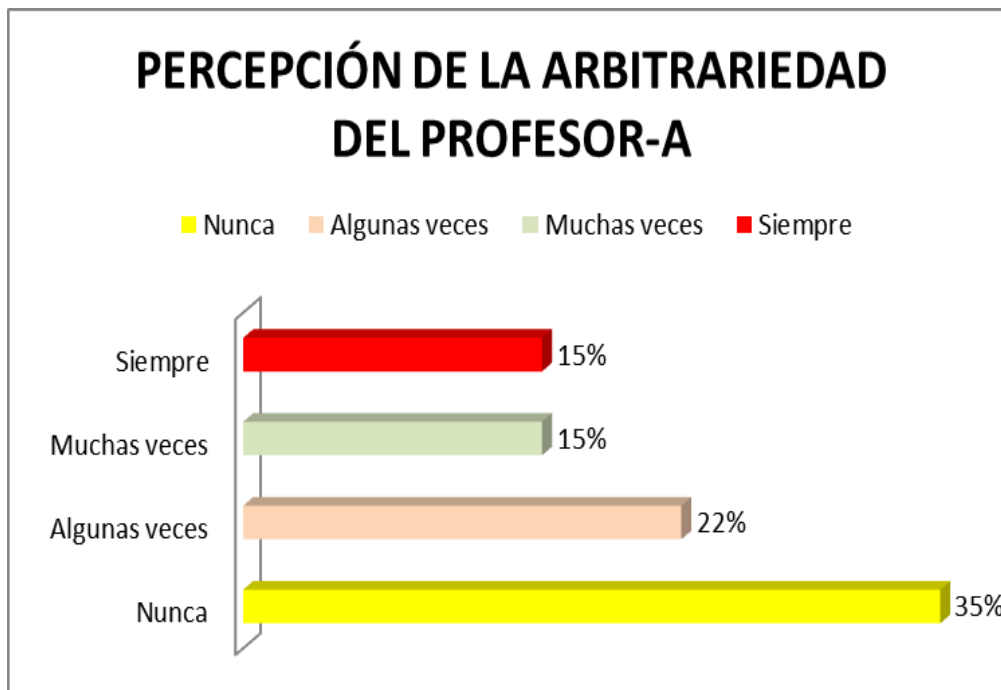
respeto a los símbolos patrios. Es decir, bandera, himno e historia. La pregunta sería: cómo estamos enseñando las ciencias sociales, qué sentido de pertenencia trabaja el contenido con los jóvenes. Qué sentido de patria. El otro elemento es el efecto vicario que se recibe de los dominicanos ausentes u oportunidades de un estilo de vida de consumo y del sueño americano. En esta parte los medios masivos de comunicación juegan un gran papel cuando nos venden el sueño de estabilidad.

## CLIMA DEL AULA

### PERCEPCIÓN DEL CLIMA EN EL AULA DE CLASES

En la escuela pasa el tiempo deseando que se acabe la clase el 52%. Evidentemente la motivación de llegar al centro es más alta que la motivación a permanecer. **¿Por qué?** ¿Las clases generan motivación y actitud de aprendizaje? Parece que esta población no lo percibe así.

### EL CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DEL CURSO DEPENDE DEL BUEN O MAL HUMOR DE LOS PROFESORES



El 35% Nunca. 22% Algunas veces. 15% Siempre. 15% Muchas veces. Es decir, 52% de esta muestra entiende que las normas del curso son arbitrarias. De acuerdo al humor del docente. En la formación de conciencia este elemento representa el nivel I, en la escala de Kohlberg, situándose en pre-convencional y se desarrolla antes de los ocho años pero esta población es de educación media.

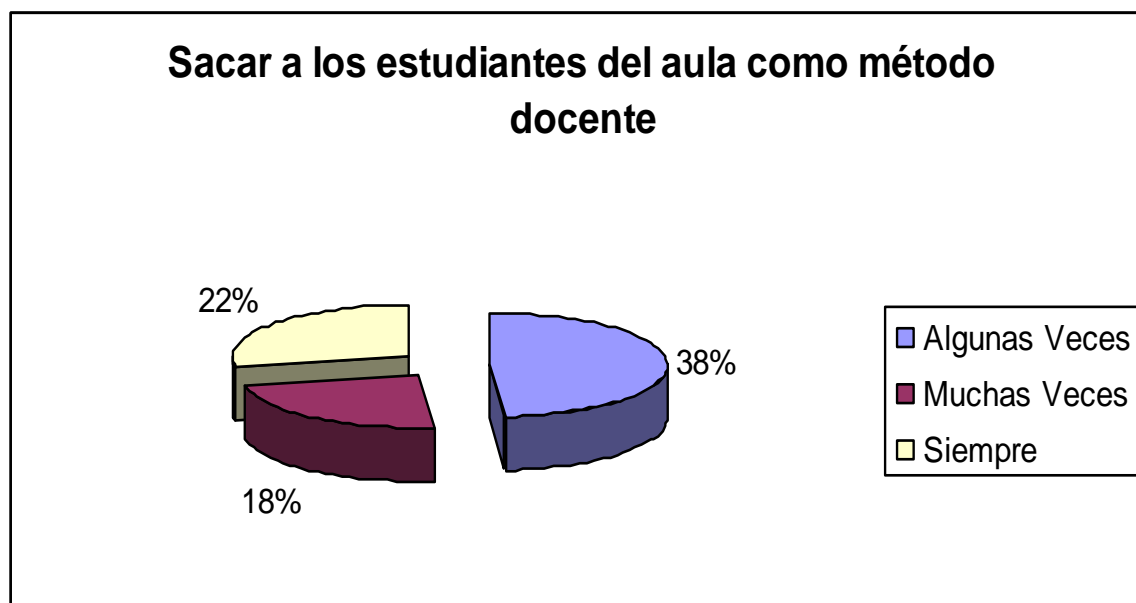
#### **LOS PROFESORES SON ESTRICTOS**

En un 26% Siempre. 23% Muchas veces. Algunas veces 35%. La pregunta sería qué es ser estrictos. Porque los límites son buenos, pero si comparamos con la pregunta anterior nos sugiere la percepción hacia ser arbitrarios.

#### **LOS PROFESORES HACEN QUE SE CUMPLAN LAS NORMAS ESTABLECIDAS**

El 55% Siempre, algunas veces 22% nunca y muchas veces 19% evidentemente las frecuencias nos indican que las normas se cumplen en el aula. Esta población nos habla de bastante sentido de la autoridad del profesor-a.

Los profesores expulsan del aula a los estudiantes que se portan mal.



### **HACEN ESFUERZO POR SACAR BUENAS NOTAS**

El 60% Siempre. Los resultados de las Pruebas Nacionales para el Nivel Medio nos dicen que: Las medias generales por asignaturas no llegan a 20 puntos (de 30), en ninguna de las áreas; ni en el sector público ni en el privado, ni en el Semi-oficial. Es decir, que estos estudiantes con menos recursos y posibilidades no se alejan mucho, en su rendimiento, de los que tienen más condiciones. Aquí la brecha no es tan grande. Sin embargo los estudiantes quieren aprender y dicen que hacen esfuerzos.

### **PRUEBAS DE HIPOTESIS Y CORRELACIONES ENTRE VARIABLES: DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS DE ACUERDO A LOS GRUPOS.**

Diferencias significativas de acuerdo al nivel académico de los padres. A mayor nivel educativo de los padres, mayor la motivación a estudiar de los estudiantes. Sin embargo, no se diferencian estos grupos con relación a ingreso.

Es decir que en jóvenes con padres con mayor formación tienen expectativas diferentes. También si son más jóvenes y están en cursos más altos.

En la escuela me paso el tiempo deseando que acabe la clase. Se asocia el sentirse nervioso al participar en las clases y las actitudes del profesor. Pero también en los grupos de menor ingreso se evidencia mayor miedo a participar en las clases.

Cumplimiento de las normas está asociado a las normas en la familia. Los profesores expulsan del curso a los compañeros está asociado a las variables de estatus académico y éste correlacionado con los profesores estrictos y con los estudiantes pueden ser castigados. Variables de rendimiento académico están relacionadas *con si el estudiante no cumple* las normas en clase seguro que los profesores lo castigarán. Las medias nos expresan que las normas al comienzo del año escolar no están elaboradas junto con los estudiantes. Los profesores ponen en ridículo a los estudiantes por no saber la respuesta está asociada (correlación significativa .001) con las variables que identifican que en las clases siento miedo de opinar por que se burlan de mí, y con: en mi familia nos peleamos y llegamos hasta golpearnos. Es decir el clima familiar violento y el miedo a participar en el aula disminuye la autorrealización y sentido de autoconfianza.

Los profesores expulsan del curso a los compañeros que se portan mal está asociada con el miedo a opinar y con: en mi casa una sola persona toma las decisiones. El hecho de que en la familia se preocupen por las calificaciones está asociado con la importancia que da la familia a que se cumplan las normas. También establece diferencia significativa con la motivación a estudiar.

Los estudiantes sienten temor tanto con los profesores como con sus padres si no responden a sus expectativas. Según grupos entre los ingresos de la familia y sentir miedo de opinar porque se burlen (Kruskal-wallis nivel de significancia de .002). También, existe diferencia significativa en: Sentir miedo de opinar en clases entre los grupos según el grado académico de los padres. (Kruskal- Wallis nivel de significancia de .003). A menor ingreso mayor es el miedo para participar con sentido pro-activo en clases.

En los análisis inter-grupos, el nivel de ingreso influye entre sentirse buen estudiante y la preocupación de la familia por sus calificaciones. A menor ingresos menos preocupación por las calificaciones. Y a menor ingreso menor auto-percepción de estar entre los grupos de mejores estudiantes. Sin embargo, a mayor formación de los padres mejor percepción de estatus académico.

Se establece diferencia significativa entre la motivación a estudiar y el nivel socio educativo de los padres, evidenciándose una pequeña diferencia entre el papá y la mamá en relación a la actitud del estudiante. El nivel socioeducativo de las madres influye más en esta actitud que el padre. Por tanto, se establece diferencias significativas entre con quien vive y la motivación a estudiar.

El sentirse respetado por sus maestros-as tiene un valor significativo con el rendimiento y su percepción de estatus académico en (.000).

## **PERCEPCIÓN DEL FUTURO DE LOS JÓVENES**

### **CUANDO TERMINE EL BACHILLERATO, QUÉ TE GUSTARÍA HACER?**

El 82% ir a la universidad. El 8% estudiar en INFOTEP. NO sabe qué quiere hacer 6%. Aprender un oficio 3%. Podríamos inferir que la educación forma para la universidad? Y ¿Por qué?

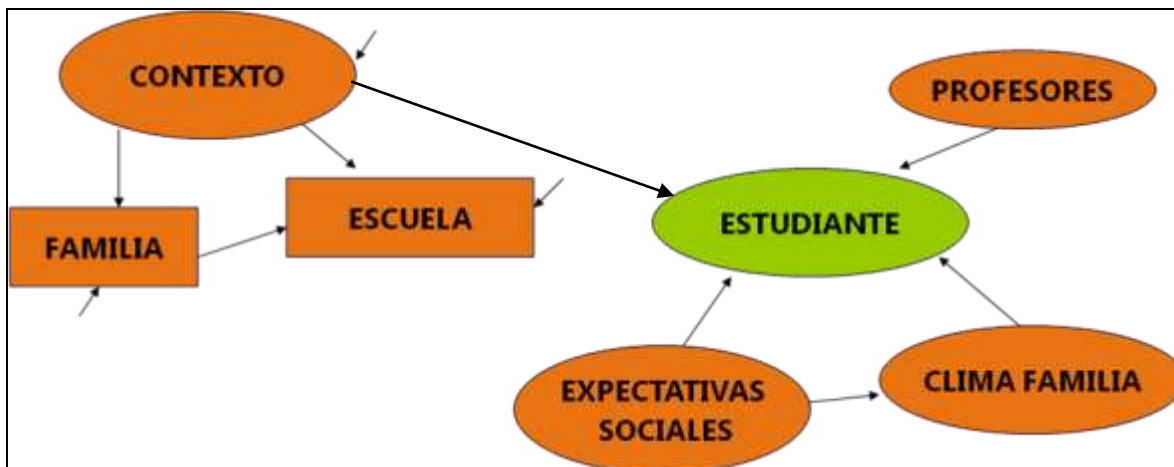
Pero relacionándolo con otros países desarrollados, caso España, realmente es alentador ver la esperanza en la Educación Superior. El tema sería si tenemos suficientes vacantes para tantos profesionales, o si tenemos planificación social para la oferta y la demanda.

### **¿QUÉ TE PREOCUPA DE TU FUTURO?**

No tener recursos, ni oportunidades. No tener el apoyo de los padres. No lograr sus metas. Ser profesional y no encontrar trabajo. La delincuencia y las drogas. No poder hacer algo bueno en el futuro. El tema del desempleo es la constante en estos jóvenes. Contrasta con muchas demandas y pocas ofertas.



## MODELO EXPLICATIVO A PARTIR DE LOS RESULTADOS



El proceso educativo está influenciado por varias variables que inciden en la percepción de los estudiantes. El contexto socioeconómico, la familia, los profesores y las expectativas de los estudiantes, finalmente determinan el sentido de autorrealización del estudiante. Las oportunidades de estructuras participativas que fortalezcan el autoconcepto son cruciales para una percepción de autoconfianza y superación personal de estos jóvenes. En este sentido el clima social fortalece una percepción positiva o negativa en las actitudes del estudiante.

### CONCLUSIONES

El análisis de estos datos nos revela importantes resultados para el trabajo educativo desde estas poblaciones de estudiantes jóvenes, con ilusiones, con interés, pero con realidades socioeconómicas muy bajas. La relación del clima del aula y el contexto determinan una clara y estrecha relación con el autoconcepto y autorrealización de los estudiantes.

Niveles muy bajos socioeconómicos y socioeducativos de los padres influyen en las actitudes de participación de los estudiantes y la seguridad personal. Alto interés de pasar el curso aunque pocos resultados reales en las Pruebas Nacionales, nos hablan de una inconsistencia entre el deseo y la realidad. Pero también, el valor añadido de la escuela es ínfimo en la formación del autoconcepto y autorrealización, ya que la brecha entre las condiciones socioeconómicas y el sentirse poca cosa, por sus bajos ingresos, no cambia al interior del centro. Lo que nos sugiere que este elemento debe ser profundizado en la formación del docente.

Normas sujetas a la voluntad de los profesores desarrolla una conciencia dependiente y no fortalece la autonomía. El 72% de los estudiantes expresan que sus profesores les estimulan a estudiar, lo que nos indica que existe sensibilidad en la población docente con estos jóvenes y sus orígenes. El tema clave es el tipo de disciplina que se desarrolla y cómo se concibe la autoridad. El 82% de los estudiantes quieren ser profesionales universitarios. Poco sentido a la formación profesional técnica. Hasta qué punto el país está preparado para tantos profesionales universitarios y las bolsas de empleos cómo garantizarán plazas. También la formación de bachillerato promueve que la forma de empleo es la

universidad. Hasta qué punto las políticas sociales encaminan a las personas a pensar que "serán alguien" si van a las universidades. Las desigualdades salariales versus estatus sociales.

VARIABLES asociadas al nivel socioeducativo de los padres, de autoconcepto y autorrealización expresan la base fundamental de la familia, y donde la desintegración de ésta es una situación difícil para el apego y seguridad psicológica de las personas.

Estudiantes con desesperanzas de su país en un 58% y miedo a su futuro. Si relacionamos esta respuesta con la participación de los jóvenes en organizaciones sociales está por debajo de la percepción de gangas en su comunidad. Esto nos revela el contexto de miedo e inseguridad en que la población se está moviendo.

Los jóvenes tienen alta esperanza de aprender y superarse pero los resultados no reflejan este esfuerzo. Entonces dónde está el problema. Una cultura basada en el miedo y la autoridad evita el desarrollo de la autoconfianza. La escuela debe generar una práctica de equidad en la cual no se reproduce la división y discriminación clasista de la sociedad, y donde el que menos tiene no se sienta limitado en sus potencialidades por sus orígenes socioeconómicos y socioeducativos de su familia. En el sentido de la construcción de una conciencia democrática: se aspira a tener un nivel Post-convencional pero aún nos movemos en el primer nivel. Las estructuras sociales, como la participación en equipos deportivos, mayor autonomía en los consejos de cursos, participación en el gobierno escolar. Todos estos elementos se encuentran en una percepción muy baja en esta población. Por tanto, un desarrollo democrático a nivel de la formación de la conciencia tendrá que mirar al fortalecimiento de estructuras más democráticas y con alto sentido a la formación de la autonomía. Con relación a la construcción de una conciencia democrática, se evidencia que las normas y formas

de manejar el poder en las aulas están basadas en el miedo. Entendemos que los métodos de establecer disciplina no están basados en competencias de razonamiento y penalización consciente, sino basados en la autoridad.

El hecho de no participar en algunas experiencias estructurales donde se someten a disciplinas propias como el deporte, las organizaciones sociales, y tener estructuras familiares con niveles de violencia, explican la poca disposición a seguir las normas expresadas por el centro, y en las que los estudiantes no se sienten responsables. La adolescencia es la etapa de desarrollo donde la conciencia adquiere características propias por lo que los desafíos a un sentido ético y moral son fundamentales desde prácticas concretas. En los datos analizados nos encontramos en niveles muy alejados de un sentido de autonomía en este desarrollo con los grupos estudiados.

La participación del joven en estructuras democráticas es escasa. Sobre todo las de carácter social o política. Igualmente las estructuras estudiantiles, aunque existente, como los consejos de cursos, no son expresadas como funcionales por casi un 40% de los estudiantes. En el pasado se vivió el peso del "jefe" que desarrolló toda una cultura que la escuela reproducía. Hoy día tenemos el desafío de cambiar la actitud del docente para favorecer una convivencia democrática.

### RECOMENDACIONES

- 1.- Esta primera parte de la investigación cubre sólo siete regionales de Educación de las 18 que tiene el país, de modo que recomendamos que se termine de cubrir todo el país.
- 2.- La profundización del estudio con los profesores de los diplomados para la mejora del instrumento y establecimiento de nuevas variables para la problemática, convirtiendo este tema en un laboratorio permanente para la calidad educativa.
- 3.- Creemos que si convertimos esta investigación en un estudio longitudinal, en un laboratorio que permanezca en el tiempo, podremos medir impactos de programas que quieran superar las deficiencias de Clima que revela la investigación.
- 4.- Estos resultados pueden servir como ejes orientadores en la definición de los programas de mejora educativa en la formación de los profesores.

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Davidoff, L. 2003. Introducción a la Psicología. McGraw- Hill, México.

Fernández y Ascencio, I. (1989). Concepto de clima institucional. Apuntes de educación dirección y administración. Madrid.

Fromm. E. (2002). **Ética y Psicoanálisis**. Fondo de Cultura Económica. México

Hernández Sampieri (col).2006. Metodología de la Investigación. McGraw-Hill. México.

Kerlinger. F. (2002) Investigación del Comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales. Cuarta Edición. Mc.Graw-Hill. México.

Pardo. A. (2002). SPSS 11. Mc.Graw-Hill. Madrid. España.

Márquez A. (2006) Clima Social y Autoeficacia percibida en estudiantes inmigrantes: una propuesta intercultural. E-Print UCM. Ediciones Universidad Complutense de Madrid. España

Moos, R. (1976). The Human context environment determinants of behavior. New.York. John Wiley & Sons.

Moos, R. (1979). Evaluating Educational Environments. San Francisco. California. Jossey-Bass Publisers.

Tagiuri. R.(1968). "The concept of organizational climate" in R.Tagiuri y G.H. Litwin (eds) organizational Climate: Explorations of a concept. Boston; Harvard University, division of reseach, Graduate school of business administration pp.11-35.

Taylor, P. Fraser, B. Fischer, D. (1997). Monitoring constructivist classroom learning environments international journal of educational reseach.

Villarini, Ángel (2010). El pensamiento vivo de Eugenio María de Hostos entorno a la educación ética, cívica e intelectual. Biblioteca de pensamiento critic, Santo Domingo, Rep. Dominicana

[http://www.uclm.es/profesorado/bjimenez/NIVELES\\_MORALES\\_KOHLBERG.pdf](http://www.uclm.es/profesorado/bjimenez/NIVELES_MORALES_KOHLBERG.pdf)accedido: 29 enero 2010  
Cabe mencionar que es una interpretación y traducción del trabajo de Kohlberg. material original "Moral Stages: A Current Formulation and a Response to Critics",Lawrence Kohlberg, (S Karger Publisher, 1984)

